

Edukacja z praktyką

PARTNERSTWA NA RZECZ DUALNEGO KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO

ORGANIZATORZY:



PATRONAT HONOROWY:



PATRONAT MEDIALNY:



PARTNERZY KONFERENCJI:



www.eksperciecvet.org.pl

www.frse.org.pl

www.erasmusplus.org.pl

Krajowa konferencja
Zespołu Ekspertów ECVET
inaugurująca
Europejski Tydzień
Umiejętności Zawodowych

Edukacja z praktyką

PARTNERSTWA NA RZECZ
DUALNEGO KSZTAŁCENIA
ZAWODOWEGO

WARSZAWA | 20 LISTOPADA 2017
CENTRUM KONFERENCYJNE PGE NARODOWY

O KONFERENCJI

Konferencja pt. **Edukacja z praktyką – partnerstwa na rzecz dualnego kształcenia zawodowego** rozpoczyna Europejski Tydzień Umiejętności Zawodowych w Polsce oraz promuje ideę Europejskiego systemu akumulowania i przenoszenia osiągnięć w kształceniu i szkoleniu zawodowym (ECVET).

Konferencja została objęta honorowym patronatem Ministra Edukacji Narodowej oraz Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Partnerami merytorycznymi konferencji są: Ośrodek Rozwoju Edukacji i Instytut Badań Edukacyjnych.

Głównym celem konferencji jest promocja kształcenia i szkolenia zawodowego poprzez prezentację doświadczeń i dobrych praktyk w zakresie działań na rzecz rozwoju kompetencji, umiejętności i talentów. Spotkanie będzie doskonałą okazją do wymiany informacji na temat wartości dodanej systemu ECVET w tworzeniu partnerstw międzynarodowych oraz we wspieraniu współpracy szkół zawodowych i uczelni z rynkiem pracy, w tym w obszarze kształcenia dualnego. Istotnym elementem będzie ponadto tematyka doradztwa edukacyjno-zawodowego i jego rola w budowaniu ścieżek kariery.

W trakcie sesji tematycznych zaproszeni goście podzielą się opiniami na temat tworzenia i działania partnerstw szkół zawodowych i wyższych z pracodawcami, kształcenia dualnego na poziomie wyższym, a także zaprezentują rozwiązania dotyczące doradztwa edukacyjno-zawodowego, oraz walidacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem edukacji formalnej na uczelniach.

Punktem kulminacyjnym konferencji będzie pokaz praktycznych umiejętności uczniów ze szkół zawodowych uczestniczących w programie Erasmus+.

EUROPEJSKI TYDZIEŃ UMIEJĘTNOŚCI ZAWODOWYCH

Celem inicjatywy, organizowanej w dniach 20-24 listopada br. pod hasłem **Odkryj swój talent**, jest podniesienie atrakcyjności i poprawa wizerunku kształcenia i szkoleń zawodowych w Europie. W ramach tej inicjatywy Komisji Europejskiej w całej Europie odbędzie się szereg wydarzeń na szczeblu międzynarodowym, krajowym i lokalnym, w czasie których instytucje o podobnym profilu będą miały sposobność do nawiązania kontaktów i wspólnego działania na rzecz rozwoju kompetencji zawodowych.

Pierwszy Europejski Tydzień Umiejętności Zawodowych odbył się w dniach 5-9 grudnia 2016 r. W całej Europie zorganizowano ponad 900 wydarzeń, z czego prawie 100 miało miejsce w Polsce. W Polsce inicjatywę promuje Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji – Narodowa Agencja Programu Erasmus+. Europejski Tydzień Umiejętności Zawodowych to doskonała okazja, aby zainteresować swoimi działaniami zarówno społeczność lokalną, jak i międzynarodową.

PROGRAM KONFERENCJI

9.00–10.00 REJESTRACJA

10.00–10.15 Występ kwartetu smyczkowego ze Szkoły Muzycznej I i II stopnia im. B. Rutkowskiego w Krakowie

10.15–10.30 **OTWARCIE KONFERENCJI**

- dr Paweł Poszytek, Dyrektor Generalny Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji
- Piotr Bartosiak, p.o. Zastępcy Dyrektora Departamentu Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego, Ministerstwo Edukacji Narodowej

10.30–11.15 **DEBATA EKSPERCKA**

Promocja i rozwój kształcenia zawodowego oraz dopasowanie go do potrzeb rynkowych

prowadzenie: Paweł Czuryło, zastępca redaktora naczelnego Interia

- Piotr Bartosiak, p.o. Zastępcy Dyrektora Departamentu Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego, Ministerstwo Edukacji Narodowej
- dr Andrzej Kurkiewicz, Zastępca Dyrektora Departamentu Innowacji i Rozwoju, Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego
- dr Paweł Poszytek, Dyrektor Generalny Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji
- Paweł Salamon, Zespół Szkół Gastronomicznych w Gorzowie Wielkopolskim, Szef Kuchni Hotel Smolarnia, Ekspert ECVET

11.15–11.45 **WYKŁAD WPROWADZAJĄCY**

Istota integracji teorii z praktyką w procesie kształcenia zawodowego

prof. dr hab. Stefan M. Kwiatkowski, Rektor Akademii Pedagogiki Specjalnej im. M. Grzegorzewskiej w Warszawie

11.15–11.45 PRZERWA KAWOWA

Wydarzenie towarzyszące – pokaz praktycznych umiejętności uczniów ze szkół zawodowych uczestniczących w programie Erasmus+

11.45–13.45 **PANEL I: PARTNERSTWO NA RZECZ ROZWOJU KOMPETENCJI, UMIEJĘTNOŚCI I TALENTÓW**

WSPÓŁPRACA SZKÓŁ ZAWODOWYCH Z PRACODAWCAMI

Moderator: Agata Poczmańska, Instytut Badań Edukacyjnych, Ekspertka ECVET

Wprowadzenie: Sławomir Fater, Dyrektor Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego Nowoczesnych Technologii Województwa Łódzkiego w Łodzi

Przykłady dobrych praktyk w zakresie współpracy między szkołami a przedsiębiorstwami:

- Michał Kucaj, Kierownik Biura Komunikacji Korporacyjnej, PGE Energia Odnawialna S.A.
- Marta Ciesielska, zastępca kierownika ds. sieci własnych Inter Cars, kierownik projektu „Młode Kadry” Inter Cars S.A.
- Zdzisław Nowakowski, Dyrektor Centrum Kształcenia Praktycznego i Doskonalenia Nauczycieli w Mielcu
- mgr inż. Józef Sokolik, Dyrektor Centrum Kształcenia Zawodowego w Wysokiem Mazowieckiem

WSPÓŁPRACA UCZELNI Z PRACODAWCAMI

Moderator: Beata Skibińska, Dyrektor Biura Szkolnictwa Wyższego, FRSE

Wprowadzenie: Projekt badawczy FRSE – podstawowe założenia wskaźnika badającego współpracę uczelni z biznesem, Mateusz Wit Jeżowski, Zespół Analityczno-Badawczy FRSE

- Program praktyk zawodowych w Państwowych Wyższych Szkołach Zawodowych, prof. dr hab. inż. Zbigniew Walczyk, Rektor PWSZ w Elblągu, Ekspert ECVET
- Współpraca z pracodawcami przy tworzeniu programów studiów: doświadczenia PWSZ we Włocławku, dr Robert Musiałkiewicz, Prorektor ds. nauczania i studentów, PWSZ we Włocławku, Ekspert ECVET
- Studia dualne International Logistics w Wyższej Szkole Logistyki, dr inż. Wojciech Machowiak, Wyższa Szkoła Logistyki w Poznaniu
- Program edukacyjny PGNiG GeoTalent, Karolina Buszkiewicz, koordynator programu GeoTalent

13.45–14.30 LUNCH

pokaz praktycznych umiejętności uczniów ze szkół zawodowych uczestniczących w programie Erasmus+

14.30–15.30 PANEL II: DORADZTWO EDUKACYJNO-ZAWODOWE ORAZ DORADZTWO KARIERY

DORADZTWO EDUKACYJNO-ZAWODOWE

Moderator: Bożena Mayer-Gawron, Wicedyrektor Ośrodka Rozwoju Edukacji, Ekspertka ECVET

- *Walidacja w Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji*, Wojciech Stęchły, Instytut Badań Edukacyjnych, Ekspert ECVET
- *Kariera i kompetencje – program Talenty Katowickiej Specjalnej Strefy Ekonomicznej*, Katarzyna Konarska-Błaszczak, Wiceprezes Zarządu Landster Business Development Center
- *Czy staż zawodowy to klucz do kariery? Prezentacja wyników badania losów absolwentów staży i praktyk zawodowych finansowanych w ramach programów zarządzanych przez FRSE*, Michał Pachocki, Zespół Analityczno-Badawczy FRSE
- *Dobre praktyki – projekty Erasmus+: Wybieram świadomie – nowatorskie narzędzia budowania ścieżki kariery*, Agnieszka Dziedzic, Prezes Eduexpert Sp. z o.o., Toruń

DORADZTWO KARIERY

Moderator: dr Lilla Młodzik, Uniwersytet Zielonogórski, Ekspertka ECVET

- *Zarządzanie karierą*, dr Lilla Młodzik, Uniwersytet Zielonogórski, Ekspertka ECVET
- *Rola Akademickich Biur Karier*, Paweł Kulasiewicz, Dyrektor Centrum Współpracy z Otoczeniem Gospodarczym, Społecznym i Instytucjonalnym, PWSZ w Elblągu
- *Dobre praktyki – projekty Erasmus+: „Drzewo kariery”*, Marta Drygała, Dyrektor Centrum Projektów i Współpracy Międzynarodowej, dr Robert Porzak, kierownik Laboratorium Psychologii Eksperymentalnej, Wyższa Szkoła Ekonomii i Innowacji i w Lublinie
- *Europejskie inicjatywy na rzecz doradztwa i rozwoju kariery – Europass*, Kinga Motysia, Krajowe Centrum Europass, FRSE

15.30 PODSUMOWANIE I ZAKOŃCZENIE KONFERENCJI

WYDARZENIA TOWARZYSZĄCE

- Występ kwartetu smyczkowego ze Szkoły Muzycznej I i II stopnia im. B. Rutkowskiego w Krakowie
- Pokaz umiejętności uczniów ze szkół uczestniczących w programie Erasmus+
 - Zespół Szkół nr 7 w Tychach: *PALETA SMAKÓW*
 - Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych im. Eugeniusza Kwiatkowskiego w Grodzisku Wielkopolskim: *GASTRONOMIA W 3D*
 - Niepubliczne Technikum Usługowe Zakładu Doskonalenia Zawodowego w Warszawie: *KREATYWNE FRYZURY*
 - Policealna Szkoła Kosmetyki, Pielęgnacji, Zdrowia i Urody Zakładu Doskonalenia Zawodowego w Warszawie: *NOWOCZESNE MAKIJAŻE*
 - Centrum Kształcenia Zawodowego w Wysokiem Mazowieckiem: *MOBILNE ROBOTY*
 - Zespół Szkół Rolniczych Centrum Kształcenia Praktycznego w Kaczkach Średnich: *AUTOROLNIK*
 - Zespół Szkół Licealnych i Technicznych nr 1 w Warszawie: *FABRYKA ROBOTÓW*
 - Katolickie Liceum Plastyczne im. bł. P.J. Frassati w Nowym Sączu oraz Katolickie Stowarzyszenie Oświatowe w Nowym Sączu: *POECI OBRAZU*
 - Zespół Szkół Ekonomicznych w Rzeszowie: *CUDA NA EKRANIE*
 - Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Sosnowcu: *NA MIARĘ SZYTE*
 - Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Poznaniu: *DZIAŁO GAUSA/EGZOSZKIELET*
- Stanowiska eksperckie Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji: program Erasmus+, ECVET, Europass, EPALE

DEBATA EKSPERCKA

Promocja i rozwój kształcenia zawodowego oraz dopasowanie go do potrzeb rynkowych

W ostatnich latach na rynku pracy w Polsce można zaobserwować niepokojące zjawisko: mimo wysokiego bezrobocia wśród ludzi młodych pracodawcy niezmiennie wskazują, że nie mogą znaleźć osób posiadających oczekiwane przez nich kwalifikacje. Z badań potrzeb pracodawców jednoznacznie wynika, że najbardziej poszukiwani są wykwalifikowani pracownicy fizyczni. W Unii Europejskiej wysoko cenione jest kształcenie dualne, tj. łączące naukę w szkole z praktyczną nauką zawodu u pracodawcy, ponieważ zwiększa ono konkurencyjność młodych ludzi na rynku pracy. Za najbardziej efektywny uważa się system funkcjonujący w Niemczech. Pionierem kształcenia dualnego w Polsce jest rzemiosło. Jednocześnie takie firmy jak Solaris, Volkswagen Poznań i wiele innych, rozpoczęły również praktyczną naukę zawodu w miejscu pracy. Współpraca pomiędzy pracodawcami oraz szkołami zawodowymi odbywa się najczęściej w sposób niesformalizowany i jest zdecydowanie niewystarczająca. W państwach, w których funkcjonuje dualny system kształcenia, stopa bezrobocia wśród osób młodych jest zdecydowanie niższa niż na przykład w Polsce, gdzie system ten obejmuje niespełna 20 proc. uczniów szkół zawodowych. W Niemczech, gdzie prawie 70 proc. uczniów szkół zawodowych uczy się w systemie dualnym, poziom bezrobocia wśród osób poniżej 25. roku życia wynosi 7,2 proc., podczas gdy w Polsce – 17 proc. O korzyściach wynikających ze stosowania dualnej metody nauczania dyskutuje się od wielu lat [źródło: *My Zawodowcy*, nr 1 jesień 2016]. Odbudowa systemu kształcenia zawodowego z uwzględnieniem edukacji w miejscu pracy jest wyzwaniem, przed jakim w Polsce stoimy.

Czy współpraca się opłaca? Jakie są potrzeby edukacji zawodowej i biznesu? W jaki sposób program Erasmus+ wspiera dopasowanie kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy? Zagadnienia te zostaną poruszone w czasie dyskusji eksperckiej, która otworzy konferencję.

WYKŁAD WPROWADZAJĄCY

Istota integracji teorii z praktyką w procesie kształcenia zawodowego

prof. dr hab. Stefan M. Kwiatkowski, Rektor Akademii Pedagogiki Specjalnej im. M. Grzegorzewskiej w Warszawie

W prawidłowo zorganizowanym procesie kształcenia teoria jest nierozdzielnie związana z praktyką. Ta zasada dotyczy wszystkich typów szkół, ale szczególne znaczenie ma w procesie kształcenia zawodowego. Celem tego rodzaju kształcenia jest bowiem przygotowanie uczniów/studentów do realizacji konkretnych zadań zawodowych. Z reguły wymaga to rozwiązywania problemów, a te, jak wiadomo, mają nie tylko charakter interdyscyplinarny, ale sytuują się na styku teorii z praktyką. Umiejętne łączenie nurtu teoretycznego z praktycznym jest więc podstawowym zadaniem placówek edukacyjnych. W większości przypadków jest to związane z koniecznością poszukiwania partnerów wśród lokalnych przedsiębiorców, którzy dysponując najnowszymi technologiami byliby w stanie organizować i prowadzić w sposób efektywny praktyczną część procesu kształcenia zawodowego. Integracja teorii z praktyką jest możliwa tylko wówczas, gdy występuje integracja placówek edukacyjnych z przedsiębiorstwami. Tak rozumiana integracja może dotyczyć nie tylko kształcenia praktycznego uczniów/studentów, ale też praktyk dla nauczycieli i udziału doświadczonych pracowników w szeroko rozumianym systemie doradztwa edukacyjno-zawodowego.

PANEL I: PARTNERSTWO NA RZECZ ROZWOJU KOMPETENCJI, UMIEJĘTNOŚCI I TALENTÓW

Sesja I: Współpraca szkół zawodowych z pracodawcami

Z badań wynika, że wielu wysoko wykwalifikowanych młodych ludzi wykonuje pracę, która nie odpowiada ich wykształceniu, predyspozycjom i aspiracjom. Jednocześnie 40 procent europejskich pracodawców twierdzi, że ma trudności ze znalezieniem pracowników z odpowiednimi kompetencjami. Problemy te można minimalizować poprzez dostosowanie oferty systemu kształcenia zawodowego do potrzeb pracodawców i uwarunkowań rynku pracy. Istotne jest także wspieranie rozwoju pracowników poprzez doszkalanie ich w ramach wysokiej jakości kursów i praktyk.

Uczestnicy sesji zapoznają się z dobrymi praktykami w zakresie współpracy szkół zawodowych i pracodawców. Zostaną one przedstawione z dwóch perspektyw – edukacji i biznesu. Zaprezentowane zostaną możliwości i praktyki inspirowane do budowania partnerstw – na poziomie lokalnym, regionalnym i ponadnarodowym – na rzecz podnoszenia jakości szkolnictwa zawodowego, tak aby odzwierciedlało ono potrzeby pracodawców i przygotowywało kadry dla dynamicznie rozwijającej się gospodarki.

Sesja II: Współpraca uczelni z pracodawcami

W środowisku akademickim dyskusja na temat podstawowej roli uczelni trwa od dawna. Co jest ważniejsze: przygotowanie do pracy zawodowej, przygotowanie do życia w społeczeństwie obywatelskim, aktywny udział w innowacjach i odkryciach naukowych? Uczelnie, które stawiają na kształcenie sprofilowane praktycznie muszą dbać o ciągłe rozwijanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym o współpracę z pracodawcami.

W jakiej formie można współpracować z pracodawcami? Jak można włączać pracodawców do procesu kształcenia, poczynając od projektowania programów studiów, poprzez ich realizację, a następnie ewaluację i modernizację?

Podczas sesji będzie można zapoznać się z przykładami już realizowanej współpracy pomiędzy uczelniami a pracodawcami, inspirowanej zarówno przez uczelnie, jak i przez pracodawców. Prezentacja wprowadzająca do dyskusji zapozna uczestników ze sposobami badania współpracy uczelni z biznesem, w tym badania jakości tej współpracy.

PANEL II: DORADZTWO EDUKACYJNO-ZAWODOWE ORAZ DORADZTWO KARIERY

Sesja III: Doradztwo edukacyjno-zawodowe

Wspieranie młodzieży w podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych w oparciu o racjonalne przesłanki, tak by były one adekwatne zarówno do predyspozycji, jak i wymagań rynku pracy, jest aktualnym wyzwaniem systemu edukacji. Jak pomagać uczniom w wyborze właściwych kierunków kształcenia zgodnie z ich predyspozycjami i zdolnościami? Jak zorganizować w szkołach skuteczne doradztwo zawodowe i pomóc w wyborze właściwej ścieżki edukacyjnej? Jak można usprawnić działania oferowane uczniom, by realnie wpływały na podejmowane przez nich decyzje edukacyjne i zawodowe?

Podczas sesji postaramy się zaprezentować narzędzia, modele oraz przykłady dobrych praktyk udzielania uczniom pomocy w zakresie wyboru ścieżki edukacji i zawodu.

Sesja IV: Współpraca uczelni z pracodawcami

Doradztwo zawodowe to rosnąca w siłę gałąź wiedzy, a tworzenie dopasowanych ścieżek kariery to wymóg rynku, po którym poruszanie się coraz częściej wymaga profesjonalnej nawigacji. Badania losów absolwentów wyższych szkół zawodowych pokazują jak ważną rolę w kształtowaniu indywidualnej ścieżki kariery zawodowej pełnią uczelniane biura karier.

Planowanie procesu kariery zawodowej jest związane z wieloma dylematami nie tylko młodego człowieka, którego to dotyczy, ale w dużej mierze tych, którzy tworzą ten proces tj. psychologów, specjalistów HR, naukowców czy w końcu samych pracodawców umiejętnie zarządzających karierami. Dlatego oczywiste wydaje się, że najlepsze efekty w kształtowaniu kariery zawodowej daje przemyślane działanie grupy specjalistów, którzy korzystając z najnowszych trendów w tym obszarze projektują indywidualny plan działań. Jak osiągnąć najlepsze wyniki działań? Z jakich narzędzi korzystać badając predyspozycje młodych ludzi? Jakie rozwiązania w tym zakresie oferuje program Erasmus+? Podczas sesji IV zostanie stworzona przestrzeń do dyskusji na te tematy.